

МБОУ «Кубитетская основная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08. 2019г.

Утверждаю
директор школы
Кравченко С.А.
приказ № 942
от 22.09. 2019г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности по обще интеллектуальному
направлению
«Тайны русского языка» 9 класс

Составил: учитель русского языка и литературы Шахова Л.И.

Кубитет

МБОУ «Кубитетская основная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом
совете

Протокол № _____
от _____ 2019г.

Утверждаю
директор школы
Кравченко С.А. _____
приказ № _____
от _____ 2019г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по обще интеллектуальному
направлению
«Тайны русского языка» 9 класс

Составил: учитель русского языка и литературы Шахова Л.И.

Кубитет

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные :

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные :

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные :

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Ведущее место курса «Тайна русского языка» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях курса учащиеся получают представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа состоит из *4 разделов*.

1 раздел. Введение.

Знакомит с содержанием и структурой экзаменационной работы.

2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения.

Предусматривает подготовительную работу по написанию сжатого изложения.

Ориентирован на информационную обработку текста (сжатое изложение).

Сжатое изложение. Информационная обработка текста. Основные приёмы сжатия исходного текста.

3 раздел. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения – 9.1, 9.2, 9.3 (часть 3).

Предусматривает подготовительную работу по написанию сочинения-рассуждения на одну из трёх предложенных тем.

Ориентирована на обучение учащихся приёмам создания сочинения-рассуждения.

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

4 раздел. Работа с тестовыми заданиями – 2-8 (часть 2)

Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.
	Введение	1
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1
	2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения - 1 задание (часть 1)	10
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.	2
3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма <i>исключение</i> .	2
4	Сжатое изложение. Отработка приёма <i>обобщение</i>	2
5	Сжатое изложение Отработка приема <i>упрощение</i>	2
6	Сжатое изложение. Выбор приемов сжатия.	2
	3 раздел. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 9 задание (часть 3).	12
7	Задание 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения	2
8	Задание 9.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения	2
9	Задание 9.2. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод	2
10	Задание 9.3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения	2
11.	Задание 9. Учимся писать сочинения-рассуждения. (9.1, 9.2, 9.3)	2
12	Задание 9. Контрольное сочинение-рассуждение	2
	4 раздел. Работа с тестовыми заданиями (часть 2) – 2-8 задания	11
13.	Задание 2,3 Умение работать с орфограммой, орфографический разбор небольшого отрывка Пунктуационный разбор. Умение видеть правильную постановку знаков препинания	2

14.	Задание 4,5 Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Умение заменять один вид словосочетания на другой. Грамматические основы сложного предложения. Синтаксический анализ предложений текста	3
15	Задание 6 Анализ содержания текста. Умение сопоставлять текст и основную мысль текста	2
16.	Задание 7,8 Анализ средств выразительности текста, лексический анализ	2
17.	Итоговая работа (пробная экзаменационная работа)	2

