

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубитетская основная общеобразовательная школа»

Принято на педсовете
протокол № 1 от
« 28 » 08.2019 г.

Утверждаю
Директор школы:
« 02 » 08.2019 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Практическая география» (9 класс)

Разработчик программы: Терещенко М.В. учитель географии

Кубитет 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубитетская основная общеобразовательная школа»

Принято на педсовете
протокол № от
«__» _____ г.

Утверждаю:
Директор школы:
приказ № от «__» _____ г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Практическая география» (9 класс)

Разработчик программы: Терещенко М.В. учитель географии.

Кубитет 2019

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	1
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
3. Тематическое планирование	7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. *Метапредметные компетенции:*

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление общеинтеллектуальное.

Форма организации факультатив.

Вид деятельности познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. География материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, поло-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Источники географической информации				
1	Географические открытия и исследования Земли	1		1
2	Карта – важнейший источник географических знаний.	1		1
3	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте		1	1
4	Построение профиля рельефа местности по топографической карте		1	1
5	Решение задач по топографической карте		1	1
6/7	Определение географических координат по карте	1	1	2
8	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.		1	1
9	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса		1	1
Географические оболочки				
10	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		1
11	Решение практических задач по теме «Литосфера»		1	1
12	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		1
13	Решение практических задач по теме «Гидросфера»		1	1

14	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		1
15	Решение практических задач по теме «Атмосфера»		1	1
16	Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров		1	1
17	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1		1
География материков и океанов				
18	Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида	1		1
19	Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка	1		1
20	Особенности природы океанов	1		1
21	Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»		1	1
География России				
22	Особенности географического положения РФ	1		1
23	Субъекты РФ		1	1
24	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат	1		1
25	Анализ климатических карт		1	1
26	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	1		1
27	Население России	1		1
28	Анализ статистических данных		1	1
29	Хозяйство России	1		1
30	Отрасли хозяйства и факторы их размещения	1		1

31/32	Экономические районы страны	1	1	2
33	Об особенностях ГИА по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий		1	1
34	Обобщение по курсу	1		1
	ИТОГО	18	16	34