

МБОУ «Кубитетская основная общеобразовательная школа»

Подготовка учащихся начальной школы к итоговой аттестации  
(ВПР) по русскому языку в 4 классе

Подготовила  
учитель начальных классов  
Шахова Любовь Ивановна

Село Кубитет 2023 год

## Содержание

1. Введение. Основные задачи по подготовке учащихся начальной школы к итоговой аттестации (ВПР) по русскому языку в 4 классе
2. Виды работ, используемые при подготовке к итоговой работе по русскому языку.
3. Результаты работы по подготовке учащихся начальной школы к итоговой работе по русскому языку в 4 классе.

## 1. Введение. Основные задачи по подготовке учащихся начальной школы к итоговой аттестации (ВПР) по русскому языку учащихся 4 класса

Государственные стандарты определяют требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Стандарт является «основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – новая форма оценки качества начального образования, направленная на выявления уровня знаний по предмету, в данной работе по русскому языку учащихся начальной школы.

Несмотря на то, что мы с раннего детства говорим на родном нам языке (русском), учащиеся начальной школы испытывают определённые трудности в ходе изучения предмета «русский язык». Что это за трудности? Прежде всего это письмо под диктовку с соблюдением орфографических и грамматических норм русского языка. Учащиеся начальных классов допускают большое количество ошибок в словах на безударную гласную в корне слова, написание которой можно проверить. С чем это связано? Вопрос остаётся открытым. Возможно, это обусловлено неумением применять полученные знания, а вероятно и тем, что ребята начальной школы мало читают, меньше общаются друг с другом, чтобы обсудить те или иные вопросы. Сейчас, в современном обществе, мы наблюдаем общение онлайн, а не в живую, игры на смартфонах, а не игры на свежем воздухе и так далее. Далее наблюдается тенденция того, что дети, приходя в школу, плохо разговаривают или имеют определённые дефекты речи, обусловленные многими причинами. Всё это так или иначе влияет на орфографическую зоркость обучающихся.

Мы все знаем, что первым заданием в ВПР по русскому языку является письмо текста под диктовку. Отсюда сразу можем себе предположить: каковы будут результаты, если обучающиеся плохо пишут тексты под диктовку. Второй трудностью, на мой взгляд, является неумение работать с представленной информацией (работа с текстом) и ряд других трудностей, которые возникают у обучающихся начальной школы.

Основными задачами при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ВПР) являются:

- адаптировать содержание образования к современным требованиям;
- развивать внутренние способности и самостоятельную активность обучающихся;
- обучение самоанализу достижений;
- систематическая работа по устранению недочётов, выявленных при выполнении любой работы письменного или устного характера;

- развитие умения работать с представленной информацией (работа с текстом);
- совершенствование навыка работы с различного рода разборами (звукобуквенный анализ слова, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения и ряд других);
- отработка навыка работы с разными частями речи, а также непосредственное умение находить разные части речи в предложенном предложении, тексте.

## 2. Виды работ, используемые при подготовке к итоговой работе по русскому языку.

В ходе подготовки обучающихся начальной школы к итоговой аттестации (ВПР) по русскому языку я использую следующие виды работ: в первую очередь, с самого первого класса уделяется огромное внимание письму текста под диктовку. Первоначально это слова, затем предложения, а затем и небольшие тексты. Уделяется внимание звуковому составу слов, разбору сложных для написания слов, иногда звуковая диктовка слова на первых этапах обучения данному виду работы, при чём эта работа проводится систематически в виде пятиминутки на каждом уроке русского языка. Далее этот вид работы продолжается и во втором, и в третьем, и уж конечно же в четвёртом классе. Далее из класса в класс уделяется внимание работе с орфограммой, а именно, проговаривание и прописывание слов с изученной орфограммой, заучивание словарных слов наизусть, работа с карточками, где необходимо вставить пропущенную букву, объяснив её написание, составление кроссвордов со словами на изученную тему и так далее. Таким образом, у детей закладывается определённый алгоритм работы со словом, что в дальнейшем позволяет ликвидировать пробелы в неправильном написании слов.

Работа с текстом начинается с того момента, как только обучающиеся научились работать с учебником и продолжается до выпуска в 4 классе, а далее и в среднем звене. Что из себя представляет эта работа? Прежде всего она направлена на умение понимать содержание текста. Проверить это умение можно по вопросам к содержанию текста. Например, о чём говорится в данном тексте? Кто является главным героем? Что с ним произошло? И так далее, то есть выясняются все основные моменты по тексту. Далее, как только мы выясняем, что такое тема текста и его основная мысль, мы при работе с текстом постоянно отрабатываем данные понятия.

Работа с текстом направлена ещё на один момент: это умение составлять план текста с выделением основных моментов каждой смысловой части. Это позволяет в дальнейшем легко работать с изложениями, сочинениями и итоговыми работами. В ходе работы с содержанием текста уделяется внимание разбору непонятных слов, нахождение их в словарях с целью найти значение, правильность написания и произношения слов. Таким образом, идёт кропотливая работа со словом, предложением и текстом, что даёт положительную динамику в развитии умения работать с содержанием любого текста. Также мы не оставляем без внимания виды разборов, а именно: звукобуквенный, морфологический, синтаксический, морфемный. Данная работа начинает включаться в деятельность обучающихся, как только они

осваивают данные виды разборов и систематически продолжается в течение всего периода обучения ребёнка в школе.

Следующий момент, о котором хотелось бы сказать: это работа с разными частями речи. В чём суть этой работы? Прежде всего умение отличать одну часть речи от другой, а для этого даю карточки с рисунками, ребята называют предметы, изображённые на них, и называют часть речи, которая называет эти предметы. Далее называем слова-признаки данных предметов и определяем часть речи, называющую эти признаки. То же самое и с глаголом и другими частями речи, которыми можно охарактеризовать предмет, изображённый на карточке. Проводится работа с морфологическими признаками каждой изученной части речи, а именно мы проговариваем какого рода предмет, в каком числе, собственное или нарицательное, если это существительное и так далее, если это слово или признаки, действия другой части речи.

Информацию об изученных частях речи пытаюсь давать в таком формате, чтобы при переходе из начального звена в среднее, у обучающихся не возникало несоответствие между тем, что говорили в начальных классах и то, что они будут изучать в среднем, а затем и в старшем звене. Например, мы не просто говорим «слово, которое обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? А сразу приучаю к тому, что это имя существительное, а далее также имя прилагательное и так с каждой частью речи.

После того, как изучаются члены предложения, начинается путаница в определении части речи и члена предложения. Этому тоже уделяется огромное внимание. Мы сначала выделяем члены предложения с проговариванием алгоритма: в данном предложении речь идёт, например, о зиме, ставлю вопрос что? Так как это неодушевлённый предмет, значит это подлежащее, подчёркиваю одной чертой, выражено именем существительным; нахожу сказуемое: ставлю вопрос от подлежащего, что делает зима? Поёт и ещё что делает? аукает, обозначает действие, это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами, выражено глаголом и так далее, пока не будут подчёркнуты и обозначены все члены предложения, выраженные соответствующими частями речи. Таким образом получается, что работе с текстом уделяется огромное значение.

### 3 Результаты работы по подготовке учащихся начальной школы к итоговой работе по русскому языку в 4 классе.

Каковы же результаты работы, предложенные вашему вниманию? Во-первых, это навык грамотного написания текстов под диктовку. Во-вторых, умение работать с содержанием текста позволяет выполнять ряд заданий по итоговой работе (ВПР) по русскому языку в 4 классе, а именно, составлять план текста, находить и записывать основную мысль текста, производить различного рода разборы, объяснять значение слова, подбирать близкие по значению слова и так далее. Другими словами, практически полностью выполнять итоговую работу по русскому языку, что и требуется в ходе выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Разумеется, что у каждого преподавателя есть свои виды работы при подготовке. У меня они такого плана, но я одно могу с уверенностью сказать, что все наши действия направлены на одну общую задачу, а именно, как можно лучше подготовить обучающихся к итоговым работам, а взамен от них получить высокие результаты. Это и будет огромная радость, и благодарность учителю за все его старания.